

Educación y acceso a nuevas tecnologías



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación



KIT DE PLANEACIÓN
TERRITORIAL

Pasos para incluir la línea en PDT

- 1 Introducción
- 2 Diagnóstico
- 3 Marco normativo y de política
- 4 Lineamientos estratégicos para PDT



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación



KIT DE PLANEACIÓN
TERRITORIAL



1 Introducción

► ¿Qué significa?

Adelantar acciones dirigidas a disminuir las barreras que afrontan de manera diferencial mujeres y hombres para su permanencia en el sistema educativo y fomentar el acceso de las mujeres a la educación superior y áreas no tradicionales; promover la convivencia y la no discriminación desde el ámbito escolar y cerrar las brechas existentes en el acceso a las TIC.

► Conceptos clave

Deserción escolar: Abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. Las causas de deserción pueden ser distintas para mujeres y hombres. Para las primeras está asociado, entre otras, con la violencia intrafamiliar, el embarazo adolescente y las tareas de cuidado y del hogar.

Convivencia escolar: Conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa. En este marco se deben promover relaciones equitativas y pacíficas entre mujeres y hombres.

Diversificación profesional: Promover que mujeres y hombres se desarrollen en áreas no tradicionales asociadas al género.



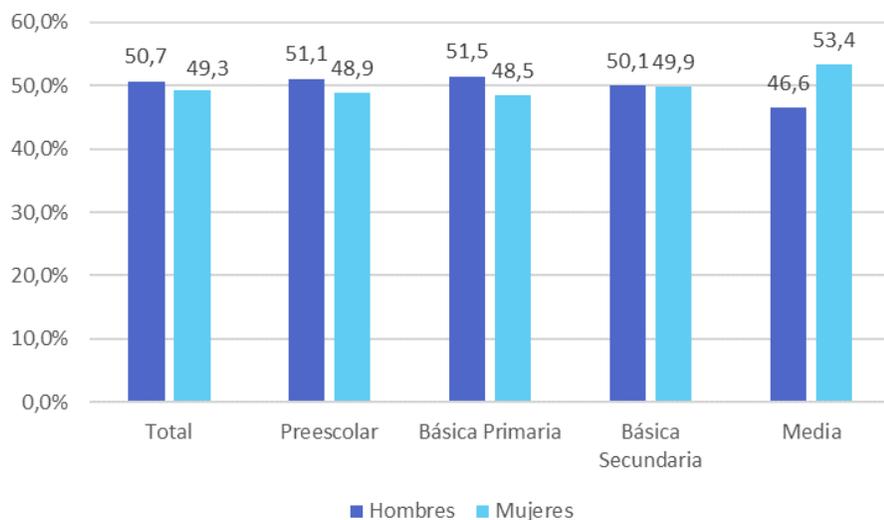


1 Introducción

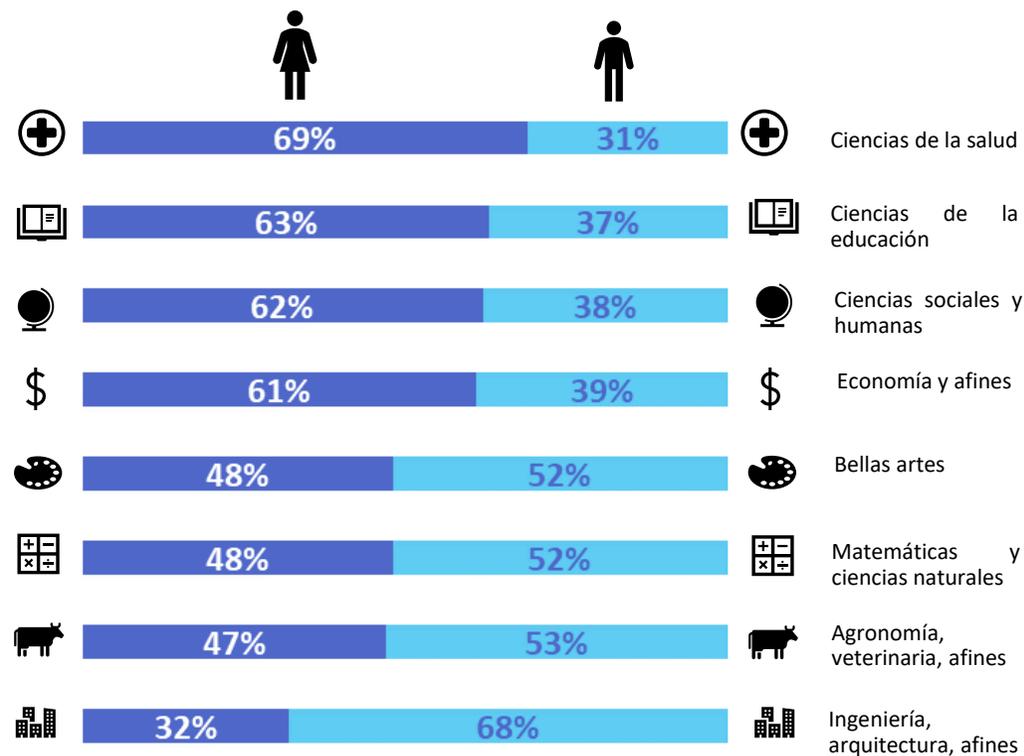
Contexto nacional

Aunque las brechas de acceso a educación son pequeñas, existen diferencias importantes en las áreas en las que se desempeñan mujeres y hombres

Matrícula por nivel educativo, 2018



Fuente: DANE, Educación Formal, 2018



69 de cada 100 mujeres en educación superior se matriculan en **ciencias de la salud**

31 de cada 100 mujeres se matriculan en **ingeniería y afines**

Fuente: DANE, Boletín Nacional Saber para Decidir 2018



2 Diagnóstico

► Indicadores de diagnóstico para su territorio

Para entender las brechas entre hombres y mujeres e identificar sus problemáticas puede analizar los siguientes indicadores:

Desagregados por sexo

Tasa de cobertura bruta de educación (transición, primaria, secundaria, media y total)

Tasa de cobertura neta de educación (transición, primaria, secundaria, media y total)

Pruebas SABER (matemáticas y lectura crítica)





El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación



KIT DE PLANEACIÓN
TERRITORIAL

Educación y acceso a nuevas tecnologías

Definición Indicadores de Educación y acceso a nuevas tecnologías

Tasa de cobertura bruta de educación (transición, primaria, secundaria, media y total): capacidad instalada disponible para atender a la población en edad escolar. Corresponde a la relación porcentual entre los alumnos matriculados en un nivel de enseñanza específico (independiente de la edad que tengan) y la población escolar que tiene la edad apropiada para cursar dicho nivel.

Tasa de cobertura neta de educación (transición, primaria, secundaria, media y total): relación entre estudiantes matriculados en un nivel educativo que tienen la edad adecuada para cursarlo y el total de la población en el rango de edad apropiado para dicho nivel.

Pruebas SABER (matemáticas y lectura crítica): resultados de las pruebas SABER en las áreas de matemáticas y de lectura crítica.



2 Diagnóstico

► Preguntas orientadoras de diagnóstico

- ¿Existen brechas de género en acceso y calidad de la educación? ¿Hay diferencias entre mujeres y hombres en las tasas de cobertura por grado, en los resultados de las Pruebas SABER en las diferentes áreas de conocimiento?
- ¿Cuáles son las barreras de acceso de mujeres y hombres al sistema educativo? ¿Existen brechas en la tasa de deserción? ¿Cuáles son las causas de la deserción para mujeres y hombres y en qué grado es más común? ¿Existen programas o estrategias diferenciales para garantizar la permanencia en el sistema educativo? ¿Existe un sistema de seguimiento o alertas frente a casos de deserción?
- ¿Se promueven desde el entorno educativo prácticas de inclusión, no discriminación y eliminación de estereotipos relacionados con el género? ¿Se monitorea que el personal docente trate y brinde la misma atención a las niñas y a los niños en el aula?
- ¿Los docentes impulsan los aprendizajes de niñas y niños por igual en todas las áreas? ¿Desde edades tempranas las niñas y niños por igual tienen acceso a tecnologías como computadoras, tabletas e internet para desarrollar habilidades digitales?



2 Diagnóstico

► Preguntas orientadoras de diagnóstico

- ¿Hay brechas entre mujeres y hombres en el acceso y permanencia en la educación técnica, tecnológica y profesional?
- ¿Las mujeres y los hombres acceden a la tecnología? Existen programas para promover el uso y apropiación de las TIC por parte de mujeres y hombres? ¿En los programas de educación y alfabetización para mujeres adultas se incluyen cursos sobre el uso de tecnologías como computadoras, tabletas, celulares inteligentes e internet?



3 Marco normativo y de Política

▶ Marco normativo

Ley 115 de
1994

Ley general de educación

Ley 715 de
2001

Art. 7 y 8. Competencias territoriales del sector educación

Ley 1620 de
2013

Por la cual se crea el sistema de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y la mitigación de la violencia escolar



3 Marco normativo y de Política

▶ Lineamientos de Política

Conpes 161

Política de Equidad de Género para las Mujeres-Eje 2.5 Educación y acceso a tecnología

Plan Decenal de
Educación

Plantea como uno de sus objetivos estratégicos construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género.

Sistema Formación
de Educadores

Los lineamientos de política del sistema de formación de educadores plantean la promoción de espacios de reflexión, construcción y divulgación de los conocimientos necesarios para la cualificación de los educadores en relación con una educación inclusiva, contextualizada, diferencial e intercultural



4 Lineamientos estratégicos

- ✓ Crear estrategias de prevención y atención con enfoque diferencial para garantizar la permanencia de las niñas y adolescentes en el sistema educativo, teniendo en cuenta las razones de deserción asociadas al género como embarazo adolescente, violencia intrafamiliar y dedicación a las labores de cuidado y oficios del hogar.
- ✓ Contar con un sistema de alertas de estos casos de deserción para realizar seguimiento y activar rutas intersectoriales.
- ✓ Promover que desde los currículos y la práctica docente se impulse la participación igualitaria de niñas y niños en todas las áreas del conocimiento, evitando discriminaciones y refuerzo de estereotipos de género.
- ✓ En el marco de la articulación media, promover la orientación ocupacional de niñas y adolescentes en áreas de ciencias, matemáticas y tecnología, permitiendo que continúen su formación en programas afines. Así mismo, promover que los niños y adolescentes puedan vincularse a áreas no tradicionales como la salud y el cuidado.



4 Lineamientos estratégicos

- ✓ Fomentar las competencias ciudadanas y socioemocionales que contribuyan a la erradicación de estereotipos de género que podrían repercutir en violencias futuras. Así mismo, generar rutas territoriales en el marco del Sistema de Convivencia Escolar para la prevención y atención de casos de uniones tempranas o violencia contra las mujeres.
- ✓ Fomentar la estrategias para el respeto de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres, así como prevención del embarazo adolescente, a través de programas de educación para la sexualidad pertinentes a la realidad de niños, niñas y adolescentes y el acceso a ofertas culturales y de esparcimiento.
- ✓ Capacitar a las mujeres en el uso y apropiación de las TICS, con horarios flexibles que tengan en cuenta las actividades realizadas por ellas.



4 Lineamientos estratégicos

► Indicadores y metas para el PDT

Para hacer seguimiento a las acciones dirigidas a la equidad de género para las mujeres en su PDT puede incluir los siguientes indicadores de resultado y de producto y asociarlos a metas específicas:

Indicadores de producto

Casos de alerta de deserción por razones asociadas al género identificados

Docentes formados en torno a prácticas no discriminatorias y de superación de estereotipos

Programas de fortalecimiento de competencias ciudadanas para prevención de las violencias implementados

Mujeres formadas en uso y apropiación de las TICS

Mejoramiento de las redes de comunicación y acceso a internet

Indicadores de resultado

Tasa de deserción escolar de niñas, niños y adolescentes

Brecha de hombres y mujeres en resultados en pruebas saber en matemáticas y lenguaje

Metas



- ✓ Reducir la tasa de deserción, especialmente aquella asociada al género por embarazo, violencia o labores de cuidado
- ✓ Reducir las brechas en los resultados de pruebas Saber en matemáticas y lenguaje