



Libertad y Orden

Departamento Nacional de Planeación

República de Colombia

HOJAS METODOLOGICAS SECTOR: EDUCACION

Elaborado por: MARIA TERESA PARDO CAMACHO. CONSULTORA EXTERNA



**Grupo Asesor de la Gestión
de Programas y Proyectos
de Inversión Pública**

Dirección de Inversiones y Finanzas Públicas

Agosto 2006.

ÍNDICE

<u>I. INTRODUCCIÓN.</u>	<u>2</u>
<u>II. OBJETIVO GENERAL.</u>	<u>3</u>
<u>III. OBJETIVOS ESPECIFICOS.</u>	<u>3</u>
<u>IV. METODOLOGIA</u>	<u>4</u>
<u>V. HOJAS METODOLÓGICAS INDICADORES SECTOR EDUCACION</u>	<u>5</u>

I. INTRODUCCION

Este documento corresponde al informe presentado por la doctora María Teresa Pardo Camacho. El producto de este informe, responde a la elaboración de 15 Hojas Metodológicas para indicadores del sector Educación que involucran género, registrados en el BIS (Banco de Indicadores Sectoriales).

Estas Hojas fueron trabajadas con la misma metodología de las existentes en el Departamento Nacional de Planeación, para los indicadores registrados en el Banco de Indicadores Sectoriales del (Gapi) DNP.

El la medida en que se cuente con indicadores que sean capaces de evidenciar los cambios que los proyectos y sus recursos pueden generar sobre el bienestar de las mujeres de nuestro país, mayor será la eficiencia del gasto público.

II. OBJETIVO GENERAL

Ofrecer una herramienta de gestión a través de las Hojas Metodológicas de los indicadores de Educación que involucran la categoría de género, seleccionados de la matriz del Banco de Indicadores Sectoriales.

III. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Cumplir con la metodología establecida por el Gapi para la elaboración de la Hojas Metodológicas independiente del sector que se trabaje.

Introducir la categoría de género en los indicadores con el objeto de formular de manera adecuada proyectos de inversión que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las mujeres en Colombia.

IV. METODOLOGIA

Para la realización de estas Hojas Metodológicas se partió de los indicadores propuestos en la Consultoría "Presupuestos Pro – Equidad de Género en Colombia, adelantada por las doctoras Martha Lucía Sánchez Segura y Patricia Osorio Borrero, en el año 2005, estos indicadores fueron llevados a la Matriz del BIS y fueron seleccionados algunos por sector a fin de elaborar su correspondiente Hoja Metodológica.

Actividades

- Se tomó como base el formato de las Hojas Metodológicas existentes en la base de datos del Bpin.
- Se seleccionaron 15 indicadores del sector Educación, se categorizó cada indicador y se diligenció la información respectiva.

Resultados Esperados

Se espera que estos indicadores permitan medir la situación de la mujer en un momento determinado y los efectos que sobre ellas tengan, las decisiones de gasto que tome el Gobierno Nacional.

Sector Educación

1. Tasa de Asistencia Escolar por sexo y grupos de edad.

CODIGO	SECTOR	TEMA	INDICADOR POR CATEGORIA		
			PRODUCTO	IMPACTO	GESTIÓN
	Educación	Asistencia Escolar		✓	

A. NOMBRE DEL INDICADOR

Tasa de Asistencia Escolar por sexo y grupos de edad.

B. POSICIÓN EN EL MARCO CONCEPTUAL

SECTOR: Educación
TEMA: Asistencia Escolar
CATEGORÍA DEL INDICADOR: Impacto

C. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

C.1) FORMULA:

Su fórmula se define de la siguiente manera:

$(TA_{GE}^S)t_0 = (A_{GE}^S)t_0 * 100 / (T_{GE}^S)t_0$ (falta la misma formula antes con t1 y restar de esta. Así hay temporalidad que permite saber si aumento o disminuyo la asistencia. **En general tener en cuenta esta observación cuando en la definición se hable de la comparación entre dos periodos).**

C.2) EXPLICACIÓN VARIABLES:

$(TA_{GE}^S)t_0$: Mide la tasa de asistencia a un establecimiento educativo, de una población de determinado grupo etario (GE) y sexo (S) en un período de tiempo t_0 .

$(A_{GE}^S)t_0$: Número de alumnos que asisten a un establecimiento educativo, de un determinado grupo etario y sexo en un período de tiempo t_0 .

$(T_{GE}^S)t_0$: Total de alumnos matriculados en un establecimiento educativo, de un determinado grupo etario y sexo en un período de tiempo t_0 .

GE: Grupo Etario al cual pertenece el estudiante: en un período de tiempo t_0 . Los grupos etarios establecidos por el DANE para el manejo de la información son de 5 a 6, de 7 a 11, de 12 a 17, de 18 a 24 años.¹

S: Sexo de los escolares: Niños (H), Niñas (F)

D. UNIDADES DE MEDIDA

Porcentaje

E. DEFINICIÓN

Por medio de este indicador se puede medir la tasa de asistencia escolar de un determinado grupo etario y sexo en un período de tiempo t_0 .

El indicador es importante porque puede servir como una ayuda para observar la efectividad de los programas de retención escolar, o para determinar la necesidad de los mismos. Para efectos de su medición, éste puede ser consolidado a nivel municipal, departamental y nacional.

F. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL INDICADOR

El porcentaje obtenido indica la tasa de asistencia escolar de un determinado grupo etario y sexo en un periodo determinado de tiempo, en un plantel educativo

Comentario: Se suprimió del análisis la temporalidad.

G. MEDICIÓN

El indicador en cuestión podrá medirse con la obtención y cuantificación de las variables involucradas en su construcción. En consecuencia, se debe realizar una consulta previa de las cifras referentes a: número de estudiantes matriculados en el establecimiento educativo, discriminado por sexo y edad y número de estudiantes que asisten discriminado por sexo y edad.

¹ Informe especial Censo 2005. DANE COLOMBIA - EDUCACIÓN

H. LIMITACIONES

Sin identificar

I. INDICADORES ALTERNATIVOS

Sin identificar

J. FUENTES DE INFORMACION

A nivel de plantel educativo, se puede trabajar con la información que posee cada establecimiento.

A nivel distrital y Departamental, con la información que manejan las respectivas Secretarías de educación.

A nivel Nacional, con la información que consolida el Ministerio de Educación Nacional.

K. BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

Guía para la presentación de indicadores. Departamento Nacional de Planeación.

Hojas Metodológicas indicadores de impacto Sector Salud, categorías y gestión. Agosto 2005. Departamento Nacional de Planeación.

DANE. Estadísticas vitales

L. FECHA ELABORACIÓN

Agosto de 2006

M. FECHA ACTUALIZACIÓN

2. Indicador diferencial del género en asistencia escolar.

CODIGO	SECTOR	TEMA	INDICADOR POR CATEGORIA		
			PRODUCTO	IMPACTO	GESTIÓN
	Educación	Asistencia Escolar		✓	

A. NOMBRE DEL INDICADOR

Indicador diferencial del género en asistencia escolar.

B. POSICIÓN EN EL MARCO CONCEPTUAL

SECTOR: Educación
TEMA: Asistencia Escolar
CATEGORÍA DEL INDICADOR: Impacto

C. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

C.1) FORMULA:

Su fórmula se define de la siguiente manera:

$$(DAE_{GE}^S)t_0 = (TA_{GE}^M)t_0 - (TA_{GE}^H)t_0$$

C.2) EXPLICACIÓN VARIABLES:

$(DAE_{GE}^S)t_0$: Mide la Diferencia en la tasa de Asistencia Escolar de niños de diferente sexo (S) y un mismo grupo etario (GE) en un periodo determinado t_0 .

$(TA_{GE}^H)t_0$: Tasa de asistencia de los niños (H) que asisten a un establecimiento educativo, de un determinado grupo etario en un periodo determinado.

$(TA_{GE}^M)t_0$: Tasa de asistencia de las niñas (M) que asisten a un establecimiento educativo, de un determinado grupo etario en un periodo determinado.

GE: Grupo Etario al cual pertenece el estudiante: 6 a 13 años o 14 a 17.

S: Sexo de los escolares: Niños (H), Niñas (F)

D. UNIDADES DE MEDIDA

Porcentaje

E. DEFINICIÓN

Por medio de este indicador se puede medir la diferencia entre la tasa de asistencia de los niños y las niñas de un mismo grupo etario.

El indicador es importante porque puede servir como una ayuda para observar la efectividad de los programas de retención escolar en determinado género en un establecimiento educativo, o para determinar la necesidad de los mismos. Para efectos de su medición, éste puede ser consolidado a nivel municipal, departamental y nacional.

F. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL INDICADOR

Si el resultado de éste indicador en un período nos da un valor positivo, nos indica que la tasa de asistencia de las niñas en ese establecimiento y en ese período, fue mayor que la de los niños.

Por el contrario, si el valor de este indicador, presenta un valor negativo, nos indica que la tasa de asistencia de los niños en ese período y en ese establecimiento, fue mayor que la de las niñas.

En el caso de que el valor del indicador, sea igual a cero (0), nos indica una equidad en la tasa de asistencia tanto de niñas, como de niños.

G. MEDICIÓN

El indicador en cuestión podrá medirse con la obtención y cuantificación de las variables involucradas en su construcción: la tasa de asistencia, tanto de niños, como de niñas, en el mismo grupo etario.

H. LIMITACIONES

Sin identificar

I. INDICADORES ALTERNATIVOS

Teniendo en cuenta que la fórmula del indicador es general, como indicador alternativo, se puede calcular para los mismos grupos etarios que tiene establecido el DANE.

J. FUENTES DE INFORMACION

A nivel de plantel educativo, se puede trabajar con la información que posee cada establecimiento.

A nivel distrital y Departamental, con la información que manejan las respectivas Secretarías de educación.

A nivel Nacional, con la información que consolida el Ministerio de Educación Nacional.

K. BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

Guía para la presentación de indicadores. Departamento Nacional de Planeación.

Hojas Metodológicas indicadores de impacto Sector Salud, categorías y gestión. Agosto 2005. Departamento Nacional de Planeación.

DANE. Estadísticas vitales

L. FECHA ELABORACIÓN

Agosto de 2006

M. FECHA ACTUALIZACIÓN

3. Tasa bruta de cobertura de matrícula por sexo y nivel educacional.

CODIGO	SECTOR	TEMA	INDICADOR POR CATEGORIA		
			PRODUCTO	IMPACTO	GESTIÓN
	Educación	Cobertura Educativa		✓	

A. NOMBRE DEL INDICADOR

Tasa bruta de cobertura de matrícula por sexo y nivel educacional.

B. POSICIÓN EN EL MARCO CONCEPTUAL

SECTOR: Educación
TEMA: Cobertura Educativa
CATEGORÍA DEL INDICADOR: Impacto

C. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

C.1) FORMULA:

Su fórmula se define de la siguiente manera:

$$(TBC_{NE}^S)t_0 = (MM_{NE}^S)t_0 * 100 / (MEA_{NE}^S)t_0$$

C.2) EXPLICACIÓN VARIABLES:

$(TBC_{NE}^S)t_0$: Mide la tasa Bruta de Cobertura de Matrícula por sexo (S) y nivel educacional (NE).

$(MM_{NE}^S)t_0$: Número de Menores Matriculados de un determinado sexo y un determinado nivel educativo.

$(MEA_{NE}^S)t_0$: Número de menores de un determinado sexo, en edad de asistir a determinado nivel educativo.

NE: Nivel educacional del estudiante: Primaria (P) o Secundaria (S).

S: Sexo de los escolares: Niños (H), Niñas (F)

D. UNIDADES DE MEDIDA

Porcentaje

E. DEFINICIÓN

Por medio de este indicador se puede determinar la tasa de cobertura educativa por género en primaria o secundaria, en una determinada población.

El indicador es importante porque puede servir como una ayuda para establecer programas dirigidos a facilitar el acceso a los programas educativos. Para efectos de su medición, éste puede ser consolidado a nivel municipal, departamental y nacional.

Comentario: Se suprimió la parte de temporalidad.

F. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL INDICADOR

Si el resultado de éste indicador en un período, en una población, nos da un valor menor que 100, nos indica que la cobertura educativa no es completa.

Si el resultado del indicador es igual a 100, nos indica que la cobertura educativa es óptima.

Comentario: Se suprimió del análisis lo relativo a la temporalidad.

G. MEDICIÓN

El indicador en cuestión podrá medirse con la obtención y cuantificación de las variables involucradas en su construcción. En consecuencia, se debe realizar una consulta previa de las cifras involucradas.

H. LIMITACIONES

El indicador no es aplicable a nivel de establecimiento educativo, cuando en una población existe más de un establecimiento ya que no es posible determinar con precisión el número de menores de determinado sexo en edad de asistir a un plantel educativo específico.

Comentario: Se explico la razón de su limitación.

I. INDICADORES ALTERNATIVOS

Sin identificar

J. FUENTES DE INFORMACION

A nivel distrital y Departamental, con la información que manejan las respectivas Secretarías de educación y las proyecciones efectuadas por el DANE.

A nivel Nacional, con la información que consolida el Ministerio de Educación Nacional y las proyecciones efectuadas por el DANE.

K. BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

Guía para la presentación de indicadores. Departamento Nacional de Planeación.

Hojas Metodológicas Sectores Transporte, Salud, Educación, Cultura, Minas, Energía y Agropecuario. Julio 2002. Departamento Nacional de Planeación.

L. FECHA ELABORACIÓN

Agosto de 2006

M. FECHA ACTUALIZACIÓN

4. Tasa de retención en el sistema escolar por sexo y nivel educativo.

CODIGO	SECTOR	TEMA	INDICADOR POR CATEGORIA		
			PRODUCTO	IMPACTO	GESTIÓN
	Educación	Retención Escolar		✓	

A. NOMBRE DEL INDICADOR

Tasa de retención en el sistema escolar por sexo y nivel educativo.

B. POSICIÓN EN EL MARCO CONCEPTUAL

SECTOR: Educación
TEMA: Retención Escolar
CATEGORÍA DEL INDICADOR: Impacto

C. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

C.1) FORMULA:

$$(TR_{NE}^S)t_0 = (AP_{NE}^S)t_0 * 100 / (AM_{NE}^S)t_0$$

C.2) EXPLICACIÓN VARIABLES:

$(TR_{NE}^S)t_0$: Mide la tasa de retención en el sistema escolar por sexo (S) y nivel educativo (NE) en un periodo t_0 .

$(AP_{NE}^S)t_0$: Número de alumnos aprobados y reprobados, es decir que no abandonan sus estudios, de un determinado sexo, un determinado nivel educativo y en un periodo t_0 .

$(AM_{NE}^S)t_0$: Total de menores por sexo matriculados en un determinado nivel educativo en un periodo t_0 .

NE: Nivel educacional del estudiante: Primaria (P) o Secundaria (S).

S: Sexo de los escolares: Niños (H), Niñas (F)

D. UNIDADES DE MEDIDA

Porcentaje

E. DEFINICIÓN

Por medio de este indicador se puede determinar la tasa de retención en el sistema escolar por género en primaria o secundaria, en una determinada población (si el denominador son los matriculados, como se ve que porcentaje es retención y cuál no. Tal vez un ejemplo aclare y probamente esto este ligado a la temporalidad).

El indicador es importante porque puede servir como una ayuda para observar la efectividad de los programas de educación dirigidos a la retención de los alumnos en los programas educativos, o para gestionar con mayor ahínco apoyo hacia ellos. Para efectos de su medición, éste puede ser consolidado a nivel municipal, departamental y nacional.

Lo anterior se ilustra con un ejemplo:

El número de mujeres que durante el año 2004 se matricularon en décimo grado en un determinado plantel educativo fue de 8.500, de los cuales 7.800 aprobaron el curso y 200 lo reprobaron pero siguieron en el mismo plantel educativo.

Por lo tanto la tasa de retención fue de:

$$(TR_{10}^M)_{2004} = 8.000 * 100 / 8.500 = 94,1\%$$

Comentario: Se incluyo el ejemplo para ilustrar la retención y que no esta ligado a temporalidad.

F. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL INDICADOR

Si el resultado de éste indicador en un período, en una población, nos da un valor menor que 100, nos indica que la retención escolar no es completa.

Si el resultado del indicador, comparado con el periodo anterior es mayor, nos indica que los programas y políticas orientadas a mejorar el grado de retención escolar tuvieron los efectos deseados.

Si el resultado del indicador, comparado con el periodo anterior es menor, nos indica que los programas y políticas orientadas a mejorar el grado de retención escolar no tuvieron los efectos deseados.

Si el resultado del indicador es igual a 100, nos indica que la retención escolar es óptima.

Si el resultado del indicador es mayor o menor que el promedio nacional, nos indica el grado de posicionamiento del programa de retención escolar con respecto al resto del país.

G. MEDICIÓN

El indicador en cuestión podrá medirse con la obtención y cuantificación de las variables involucradas en su construcción. En consecuencia, se debe realizar una consulta previa de las cifras involucradas.

H. LIMITACIONES

Sin identificar

I. INDICADORES ALTERNATIVOS

Sin identificar

J. FUENTES DE INFORMACION

A nivel distrital y Departamental, con la información que manejan las respectivas Secretarías de educación.

A nivel Nacional, con la información que consolida el Ministerio de Educación Nacional.

K. BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

Guía para la presentación de indicadores. Departamento Nacional de Planeación.

Hojas Metodológicas Sectores Transporte, Salud, Educación, Cultura, Minas, Energía y Agropecuario. Julio 2002. Departamento Nacional de Planeación.

L. FECHA ELABORACIÓN

Agosto de 2006

M. FECHA ACTUALIZACIÓN

4. Indicador de diferencial por género en tasas de matrícula.

CODIGO	SECTOR	TEMA	INDICADOR POR CATEGORIA		
			PRODUCTO	IMPACTO	GESTIÓN
	Educación	Cobertura Escolar		✓	

A. NOMBRE DEL INDICADOR

Indicador de diferencial por género en tasas de matrícula.

B. POSICIÓN EN EL MARCO CONCEPTUAL

SECTOR: Educación
TEMA: Cobertura Escolar
CATEGORÍA DEL INDICADOR: Impacto

C. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

C.1) FORMULA:

$$(DCM_{NE}^S)t_0 = (TBC_{NE}^M)t_0 - (TBC_{NE}^H)t_0$$

C.2) EXPLICACIÓN VARIABLES:

$(DCM_{NE}^S)t_0$: Mide el Diferencial de Cobertura de Matrícula en el sistema escolar por sexo (S) y nivel educativo (NE) en un período determinado.

$(TBC_{NE}^M)t_0$: Tasa Bruta de Cobertura de matrícula de las niñas de un determinado nivel educativo en un período determinado.

$(TBC_{NE}^H)t_0$: Tasa Bruta de Cobertura de matrícula de los niños de un determinado nivel educativo en un período determinado.

NE: Nivel educacional del estudiante: Primaria (P) o Secundaria (S).

S: Sexo de los escolares: Niños (H), Niñas (F)

D. UNIDADES DE MEDIDA

Porcentaje

E. DEFINICIÓN

Por medio de este indicador se puede determinar si existen diferencias en la retención dependiendo del género del alumno, en primaria o secundaria, en una determinada población.

El indicador es importante porque puede servir como una ayuda para observar la necesidad de programas de educación dirigidos a mejorar las tasas de matrícula por género en los programas educativos. Para efectos de su medición, éste puede ser consolidado a nivel municipal, departamental y nacional.

F. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL INDICADOR

Si el resultado de éste indicador en un período nos da un valor positivo, nos indica que la tasa de matrícula de las niñas en ese periodo, en ese establecimiento y nivel educativo, fue mayor que la de los niños.

Por el contrario, si el valor de este indicador, presenta un valor negativo, nos indica que la tasa de matrícula de los niños en ese período, en ese establecimiento y nivel educativo, fue mayor que la de las niñas.

En el caso de que el valor del indicador, sea igual a cero (0), nos indica una equidad en la tasa de matrícula tanto de niñas, como de niños.

La comparación del indicador con relación al promedio nacional, posiciona al establecimiento, distrito, ciudad, o departamento, con relación a sus políticas y programas de fomento de la educación.

G. MEDICIÓN

El indicador en cuestión podrá medirse con la obtención y cuantificación de las variables involucradas en su construcción. En consecuencia, se debe realizar una consulta previa de las cifras involucradas.

H. LIMITACIONES

Sin identificar

I. INDICADORES ALTERNATIVOS

Sin identificar

J. FUENTES DE INFORMACION

A nivel de establecimiento educativo, con las estadísticas que ellos mismos poseen.

A nivel distrital y Departamental, con la información que manejan las respectivas Secretarías de educación.

A nivel Nacional, con la información que consolida el Ministerio de Educación Nacional.

K. BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

Guía para la presentación de indicadores. Departamento Nacional de Planeación.

Hojas Metodológicas Sectores Transporte, Salud, Educación, Cultura, Minas, Energía y Agropecuario. Julio 2002. Departamento Nacional de Planeación.

L. FECHA ELABORACIÓN

Agosto de 2006

M. FECHA ACTUALIZACIÓN

6. Diferencial por género en la tasa de retención por nivel educacional.

CODIGO	SECTOR	TEMA	INDICADOR POR CATEGORIA		
			PRODUCTO	IMPACTO	GESTIÓN
	Educación	Retención Escolar		✓	

A. NOMBRE DEL INDICADOR

Diferencial por género en la tasa de retención por nivel educacional.

B. POSICIÓN EN EL MARCO CONCEPTUAL

SECTOR: Educación
TEMA: Retención Escolar
CATEGORÍA DEL INDICADOR: Impacto

C. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

C.1) FORMULA:

$$(DTR_{NE}^S)t_0 = (TR_{NE}^M)t_0 - (TR_{NE}^H)t_0$$

C.2) EXPLICACIÓN VARIABLES:

$(DTR_{NE}^S)t_0$: Mide la diferencia entre la tasa de retención de niñas y niños en un determinado nivel educativo (NE), en un período determinado.

$(TR_{NE}^M)t_0$: Tasa de Retención de niñas en un determinado nivel educativo, en un período determinado.

$(TR_{NE}^N)t_0$: Tasa de Retención de niños en un determinado nivel educativo, en un período determinado.

NE: Nivel educacional del estudiante: Primaria (P) o Secundaria (S).

S: Sexo de los escolares: Niños (H), Niñas (M)

D. UNIDADES DE MEDIDA

Porcentaje

E. DEFINICIÓN

Por medio de este indicador se puede medir la diferencia entre la tasa de retención de los niños y las niñas de un mismo nivel educativo.

El indicador es importante porque puede servir como una ayuda para observar la efectividad de los programas de retención escolar en determinado género en un establecimiento educativo, o para determinar la necesidad de los mismos. Para efectos de su medición, éste puede ser consolidado a nivel municipal, departamental y nacional.

F. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL INDICADOR

Si el resultado de éste indicador en un período nos da un valor positivo, nos indica que la tasa de retención de las niñas en ese establecimiento y en ese período, fue mayor que la de los niños.

Por el contrario, si el valor de este indicador, presenta un valor negativo, nos indica que la tasa de retención de los niños en ese período y en ese establecimiento, fue mayor que la de las niñas.

En el caso de que el valor del indicador, sea igual a cero (0), nos indica una equidad en la tasa de retención tanto de niñas, como de niños.

G. MEDICIÓN

El indicador en cuestión podrá medirse con la obtención y cuantificación de las variables involucradas en su construcción. En consecuencia, se debe realizar una consulta previa de las cifras involucradas.

H. LIMITACIONES

Sin identificar

I. INDICADORES ALTERNATIVOS

Sin identificar

J. FUENTES DE INFORMACION

A nivel distrital y Departamental, con la información que manejan las respectivas Secretarías de educación.

A nivel Nacional, con la información que consolida el Ministerio de Educación Nacional.

K. BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

Guía para la presentación de indicadores. Departamento Nacional de Planeación.

Hojas Metodológicas Sectores Transporte, Salud, Educación, Cultura, Minas, Energía y Agropecuario. Julio 2002. Departamento Nacional de Planeación.

L. FECHA ELABORACIÓN

Agosto de 2006

M. FECHA ACTUALIZACIÓN

7. Diferencial por género en la tasa de promoción por nivel educacional.

CODIGO	SECTOR	TEMA	INDICADOR POR CATEGORIA		
			PRODUCTO	IMPACTO	GESTIÓN
	Educación	Retención Escolar		✓	

A. NOMBRE DEL INDICADOR

Diferencial por género en la tasa de promoción por nivel educacional.

B. POSICIÓN EN EL MARCO CONCEPTUAL

SECTOR: Educación
TEMA: Retención Escolar
CATEGORÍA DEL INDICADOR: Impacto

C. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

C.1) FORMULA:

$$(DTP_{NE}^S)t_0 = (TP_{NE}^M)t_0 - (TP_{NE}^H)t_0$$

C.2) EXPLICACIÓN VARIABLES:

$(DTP_{NE}^S)t_0$: Mide la diferencia entre la tasa de promoción de niñas y niños en un determinado nivel educativo (NE), en período determinado.

$(TP_{NE}^M)t_0$: Tasa de Promoción de niñas en un determinado nivel educativo, en período determinado. $(TP_{NE}^M)t_0 = \text{MPG}_{NE}^M * 100 / \text{TAM}_{NE}$ En donde MPG es el número de niñas que fueron promocionadas al siguiente grado educativo en un período determinado y TAM el número total de alumnos matriculados (hombres y mujeres) en un determinado nivel educativo en un período determinado.

Comentario: Se incluyó la forma de calcular TP.

$(TP_{NE}^H)t_0$: Tasa de Promoción de niños en un determinado nivel educativo, en período determinado. $(TP_{NE}^H)t_0 = \text{HPG}_{NE}^H * 100 / \text{TAM}_{NE}$ En donde HPG es el número de alumnos que fueron promocionados al siguiente grado educativo en un período determinado y TAM el número total de alumnos matriculados (hombres y mujeres) en un determinado nivel educativo en un período determinado.

Comentario: Se incluyó la forma de calcular TP.

NE: Nivel educacional del estudiante: Primaria (P) o Secundaria (S).

S: Sexo de los escolares: Niños (H), Niñas (F)

D. UNIDADES DE MEDIDA

Porcentaje

E. DEFINICIÓN

Por medio de este indicador se puede medir la diferencia entre la tasa de promoción de los niños y las niñas de un mismo nivel educativo, en período determinado.

El indicador es importante porque puede servir como una ayuda para observar la necesidad de programas de promoción escolar en determinado género en un establecimiento educativo. Para efectos de su medición, éste puede ser consolidado a nivel municipal, departamental y nacional.

Comentario: Se suprimió del análisis la temporalidad

F. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL INDICADOR

Si el resultado de éste indicador en un período nos da un valor positivo, nos indica que la tasa de promoción de las niñas en ese establecimiento y en ese período, es mayor que la de los niños.

Por el contrario, si el valor de este indicador, presenta un valor negativo, nos indica que la tasa de promoción de los niños en ese período y en ese establecimiento, fue mayor que la de las niñas.

En el caso de que el valor del indicador, sea igual a cero (0), nos indica una equidad en la tasa de promoción tanto de niñas, como de niños.

G. MEDICIÓN

El indicador en cuestión podrá medirse con la obtención y cuantificación de las variables involucradas en su construcción. En consecuencia, se debe realizar una consulta previa de las cifras involucradas.

H. LIMITACIONES

Sin identificar

I. INDICADORES ALTERNATIVOS

Sin identificar

J. FUENTES DE INFORMACION

A nivel Distrital y Departamental, con la información que manejan las respectivas Secretarías de Educación.

A nivel Nacional, con la información que consolida el Ministerio de Educación Nacional.

K. BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

Guía para la presentación de indicadores. Departamento Nacional de Planeación.

Hojas Metodológicas Sectores Transporte, Salud, Educación, Cultura, Minas, Energía y Agropecuario. Julio 2002. Departamento Nacional de Planeación.

L. FECHA ELABORACIÓN

Agosto de 2006

M. FECHA ACTUALIZACIÓN

8. Diferencial por género en la tasa de deserción por nivel educacional.

CODIGO	SECTOR	TEMA	INDICADOR POR CATEGORIA		
			PRODUCTO	IMPACTO	GESTIÓN
	Educación	Asistencia Escolar		✓	

A. NOMBRE DEL INDICADOR

Diferencial por género en la tasa de deserción por nivel educacional.

B. POSICIÓN EN EL MARCO CONCEPTUAL

SECTOR: Educación
TEMA: Asistencia Escolar
CATEGORÍA DEL INDICADOR: Impacto

C. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

C.1) FORMULA:

$$(DTD_{NE}^S)t_0 = (TD_{NE}^M)t_0 - (TD_{NE}^H)t_0$$

C.2) EXPLICACIÓN VARIABLES:

$(DTD_{NE}^S)t_0$: Mide la diferencia entre la tasa de deserción de niñas y niños en un determinado nivel educativo (NE), en un período determinado.

$(TD_{NE}^M)t_0$: Tasa de deserción de niñas en un determinado nivel educativo, en un período determinado. $(TD_{NE}^M)t_0 = MAE_{NE}^M * 100 / TAM_{NE}$ En donde MAE es el número de niñas que abandonaron sus estudios en un período determinado y TAM el número total de alumnos matriculados (hombres y mujeres) en un determinado nivel educativo en un período determinado.

$(TD_{NE}^H)t_0$: Tasa de deserción de niños en un determinado nivel educativo, en un período determinado. $(TD_{NE}^H)t_0 = HAE_{NE}^H * 100 / TAM_{NE}$ En donde HAE es el número de niños que abandonaron sus estudios en un período determinado y TAM el número total de alumnos matriculados (hombres y mujeres) en un determinado nivel educativo en un período determinado.

NE: Nivel educacional del estudiante: Primaria (P) o Secundaria (S).

Comentario: Se incluyó la forma de calcular TD.

Comentario: Se incluyó la forma de calcular TP.

S: Sexo de los escolares: Niños (H), Niñas (F)

D. UNIDADES DE MEDIDA

Porcentaje

E. DEFINICIÓN

Por medio de este indicador se puede medir la diferencia entre la tasa de deserción de los niños y las niñas de un mismo nivel educativo.

El indicador es importante porque puede servir como complemento para observar la efectividad de los programas de promoción y retención escolar en determinado género en un establecimiento educativo, o para determinar la necesidad de los mismos. Para efectos de su medición, éste puede ser consolidado a nivel municipal, departamental y nacional.

F. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL INDICADOR

Si el resultado de éste indicador en un período nos da un valor positivo, nos indica que la tasa de deserción de las niñas en ese establecimiento y en ese período, es mayor que la de los niños.

Por el contrario, si el valor de este indicador, presenta un valor negativo, nos indica que la tasa de deserción de los niños en ese período y en ese establecimiento, fue mayor que la de las niñas.

En el caso de que el valor del indicador, sea igual a cero (0), nos indica una equidad en la tasa de deserción tanto de niñas, como de niños.

G. MEDICIÓN

El indicador en cuestión podrá medirse con la obtención y cuantificación de las variables involucradas en su construcción. En consecuencia, se debe realizar una consulta previa de las cifras involucradas.

H. LIMITACIONES

Sin identificar

I. INDICADORES ALTERNATIVOS

Sin identificar

J. FUENTES DE INFORMACION

A nivel Distrital y Departamental, con la información que manejan las respectivas Secretarías de Educación.

A nivel Nacional, con la información que consolida el Ministerio de Educación Nacional.

K. BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

Guía para la presentación de indicadores. Departamento Nacional de Planeación.

Hojas Metodológicas Sectores Transporte, Salud, Educación, Cultura, Minas, Energía y Agropecuario. Julio 2002. Departamento Nacional de Planeación.

L. FECHA ELABORACIÓN

Agosto de 2006

M. FECHA ACTUALIZACIÓN

9. Indicador de la tasa de alfabetismo por sexo.

CODIGO	SECTOR	TEMA	INDICADOR POR CATEGORIA		
			PRODUCTO	IMPACTO	GESTIÓN
	Educación	Alfabetismo		✓	

A. NOMBRE DEL INDICADOR

Indicador de la tasa de alfabetismo por sexo.

B. POSICIÓN EN EL MARCO CONCEPTUAL

SECTOR: Educación
TEMA: Asistencia Escolar
CATEGORÍA DEL INDICADOR: Impacto

C. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

C.1) FORMULA:

$$(TA_{>15}^S)t_0 = (PA_{>15}^S)t_0 * 100 / (TP_{>15}^S)t_0$$

C.2) EXPLICACIÓN VARIABLES:

$(T^o TA_{>15}^S)t_0$: Mide el porcentaje de personas mayores de 15 años, de determinado sexo que no saben leer y escribir en el año T_0 .

$(T^o PA_{>15}^S)t_0$: Población de más de 15 años que sabe leer y escribir, en el año T_0 .

$(T^o TP_{>15}^S)t_0$: Total de la población que tiene más de 15 años en el año T_0

S: Sexo de la población: Hombres (H), Mujeres (M)

To: Año en el cual se calcula el indicador.

D. UNIDADES DE MEDIDA

Porcentaje

E. DEFINICIÓN

Se conoce como tasa de alfabetismo la relación que existe entre las personas a partir de cierta edad que declararon saber leer y escribir y el total de la población que contestó esta pregunta. "Naciones Unidas recomienda que la información acerca de alfabetismo debe ser recogida para todas las personas de 10 años y más. Los censos colombianos recogen esta información para un rango de edad menor. En los censos de 1973, 1985 y 1993, la pregunta para medir alfabetismo se aplicó a todas las personas de más de 5 años. En 1964 esta pregunta se le hizo a todas las personas"². Si bien en el Censo 2005 se preguntó a partir de 3 años, dicha tasa se calcula a partir de 5 años para guardar comparabilidad con otros censos.

El indicador es importante porque puede servir como complemento para observar la efectividad de los programas de educación en determinado género, o para determinar la necesidad de los mismos. Para efectos de su medición, éste puede ser consolidado a nivel municipal, distrital, departamental y nacional.

Comentario: Se suprimió el análisis ya que efectivamente el indicador no resta mujeres de hombres o viceversa. El que muestra esto es el siguiente indicador de estas Hojas)

F. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL INDICADOR

El resultado de éste indicador en un año determinado nos indica el porcentaje de población mayor de 15 años de determinado sexo que no saben leer y escribir.

Comentario: Se suprimió del análisis lo relativo a la temporalidad.

G. MEDICIÓN

El indicador en cuestión podrá medirse con la obtención y cuantificación de las variables involucradas en su construcción. En consecuencia, se debe realizar una consulta previa de las cifras involucradas.

A nivel nacional el DANE lo calcula y compara con el de otros países.³

H. LIMITACIONES

Sin identificar

I. INDICADORES ALTERNATIVOS

Sin identificar

J. FUENTES DE INFORMACION

DANE. Censos de población.

² WARTENBERG, L. Centro de Investigaciones sobre dinámica social CIDS. Memorias del taller Col (ip'-ums) marzo 23 y 24 de 2001. P.66.

³ DANE. Informe Especial Censo General 2005. Colombia - Educación

K. BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

Guía para la presentación de indicadores. Departamento Nacional de Planeación.

Hojas Metodológicas Sectores Transporte, Salud, Educación, Cultura, Minas, Energía y Agropecuario. Julio 2002. Departamento Nacional de Planeación.

DANE. Informe Especial Censo General 2005. Colombia - Educación

L. FECHA ELABORACIÓN

Agosto de 2006

M. FECHA ACTUALIZACIÓN

10. Diferencial por sexo de las tasas de alfabetismo.

CODIGO	SECTOR	TEMA	INDICADOR POR CATEGORIA		
			PRODUCTO	IMPACTO	GESTIÓN
	Educación	Alfabetismo		✓	

A. NOMBRE DEL INDICADOR

Diferencial por sexo de las tasas de alfabetismo.

B. POSICIÓN EN EL MARCO CONCEPTUAL

SECTOR: Educación
TEMA: Alfabetismo
CATEGORÍA DEL INDICADOR: Impacto

C. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

C.1) FORMULA:

$$(DTA_{>15})_{t_0} = (TA_{>15}^M)_{t_0} - (TP_{>15}^H)_{t_0}$$

C.2) EXPLICACIÓN VARIABLES:

$(DTA_{>15})_{t_0}$: Mide el diferencial existente entre la tasa de alfabetismo de las mujeres y los hombres, en un periodo dado.

$(TA_{>15}^M)_{t_0}$: Población de más de 15 años que sabe leer y escribir, en el año t_0 .

$(TP_{>15}^H)_{t_0}$: Total de la población que tiene más de 15 años en el año t_0 .

t_0 : Año en el cual se calcula el indicador.

D. UNIDADES DE MEDIDA

Porcentaje

E. DEFINICIÓN

Se conoce como el diferencial por sexo en las tasas de alfabetismo.

Por medio de este indicador se puede medir la diferencia entre la tasa de alfabetismo de los hombres y las mujeres, en un período determinado.

El indicador es importante porque puede servir como complemento para observar la efectividad de los programas de alfabetismo en determinado género, o para determinar la necesidad de los mismos. Para efectos de su medición, éste puede ser consolidado a nivel municipal, distrital, departamental y nacional.

F. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL INDICADOR

Si el resultado del indicador presenta un valor positivo, indica que el alfabetismo en las mujeres, es mayor que en los hombres en ese periodo.

Si el resultado del indicador presenta un valor negativo, indica que el alfabetismo en los hombres, es mayor que en las mujeres en ese periodo.

Si el resultado del indicador presenta un valor igual a cero, indica que el alfabetismo en las mujeres, es igual al existente en los hombres en ese periodo.

Si el resultado de éste indicador en un año determinado nos da un valor positivo menor que el año anterior, nos indica que la diferencia en la tasa de alfabetismo entre mujeres y hombres mejoro.

Por el contrario, si el valor de este indicador en un año determinado, presenta un valor positivo mayor que el año anterior, nos indica que la diferencia en la tasa de alfabetismo entre mujeres y hombres desmejoró.

En el caso de que el valor del indicador, sea igual al del año anterior, nos indica que no hubo progreso en la inequidad de género del analfabetismo.

Si el resultado de éste indicador en un año determinado nos da un valor negativo menor que el año anterior, nos indica que la diferencia en la tasa de alfabetismo entre mujeres y hombres mejoro.

Si el resultado de éste indicador en un año determinado nos da un valor negativo mayor que el año anterior, nos indica que la diferencia en la tasa de alfabetismo entre mujeres y hombres desmejoro.

G. MEDICIÓN

El indicador en cuestión podrá medirse con la obtención y cuantificación de las variables involucradas en su construcción. En consecuencia, se debe realizar una consulta previa de las cifras involucradas.

H. LIMITACIONES

Sin identificar

I. INDICADORES ALTERNATIVOS

Sin identificar

J. FUENTES DE INFORMACION

DANE. Censos de población.

K. BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

Guía para la presentación de indicadores. Departamento Nacional de Planeación.

Hojas Metodológicas Sectores Transporte, Salud, Educación, Cultura, Minas, Energía y Agropecuario. Julio 2002. Departamento Nacional de Planeación.

L. FECHA ELABORACIÓN

Agosto de 2006

M. FECHA ACTUALIZACIÓN

11. Tasa de alfabetismo de jóvenes por sexo.

CODIGO	SECTOR	TEMA	INDICADOR POR CATEGORIA		
			PRODUCTO	IMPACTO	GESTIÓN
	Educación	Alfabetismo		✓	

A. NOMBRE DEL INDICADOR

Tasa de alfabetismo de jóvenes por sexo.

B. POSICIÓN EN EL MARCO CONCEPTUAL

SECTOR: Educación
TEMA: Alfabetismo
CATEGORÍA DEL INDICADOR: Impacto

C. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

C.1) FORMULA:

$$(TAJ_{15-24}^S)t_0 = (PAJ_{15-24}^S)t_0 * 100 / (TPJ_{15-24}^S)t_0$$

C.2) EXPLICACIÓN VARIABLES:

$(TAJ_{15-24}^S)t_0$: Mide el porcentaje de jóvenes entre 15 y 24 años, de determinado sexo que no saben leer y escribir en el año t_0 .

$(PAJ_{15-24}^S)t_0$: Población de jóvenes entre 15 y 24 años que sabe leer y escribir en el año t_0 .

$(TPJ_{15-24}^S)t_0$: Total de la población que tiene entre 15 y 24 años en el año t_0 .

S: Sexo de la población: Hombres (H), Mujeres (M)

t_0 : Año en el cual se calcula el indicador.

D. UNIDADES DE MEDIDA

Porcentaje

E. DEFINICIÓN

Indica el porcentaje de hombres o mujeres jóvenes entre los 15 y los 24 años que son alfabetos, con relación al total de la población de la misma edad.

El indicador es importante porque puede servir como complemento para observar la efectividad de los programas de alfabetismo en determinado género en estas edades, o para determinar la necesidad de los mismos. Para efectos de su medición, éste puede ser consolidado a nivel municipal, distrital, departamental y nacional.

F. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL INDICADOR

El porcentaje obtenido nos indica la cantidad de jóvenes entre 15 y 24 años, de determinado sexo que no saben leer y escribir en el año en estudio.

Comentario: Se suprimió el análisis que indicaba temporalidad.

G. MEDICIÓN

El indicador en cuestión podrá medirse con la obtención y cuantificación de las variables involucradas en su construcción. En consecuencia, se debe realizar una consulta previa de las cifras involucradas.

H. LIMITACIONES

Sin identificar

I. INDICADORES ALTERNATIVOS

Sin identificar

J. FUENTES DE INFORMACION

DANE. Censos de población.

K. BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

Guía para la presentación de indicadores. Departamento Nacional de Planeación.

Hojas Metodológicas Sectores Transporte, Salud, Educación, Cultura, Minas, Energía y Agropecuario. Julio 2002. Departamento Nacional de Planeación.

L. FECHA ELABORACIÓN

Agosto de 2006

M. FECHA ACTUALIZACIÓN

12. Diferencial por sexo de las tasas de alfabetismo de jóvenes.

CODIGO	SECTOR	TEMA	INDICADOR POR CATEGORIA		
			PRODUCTO	IMPACTO	GESTIÓN
	Educación	Alfabetismo		✓	

A. NOMBRE DEL INDICADOR

Diferencial por sexo de las tasas de alfabetismo de jóvenes.

B. POSICIÓN EN EL MARCO CONCEPTUAL

SECTOR: Educación
TEMA: Alfabetismo
CATEGORÍA DEL INDICADOR: Impacto

C. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

C.1) FORMULA:

$$(DTAJ_{15-24})t_0 = (TAJ_{15-24}^M)t_0 - (TAJ_{15-24}^H)t_0$$

C.2) EXPLICACIÓN VARIABLES:

$(DTAJ_{15-24})t_0$: Mide el diferencial existente entre la tasa de alfabetismo de las mujeres jóvenes y los hombres jóvenes, en un periodo dado.

$(TAJ_{15-24}^M)t_0$: Tasa de Alfabetismo de las mujeres entre los 15 y 24 años que sabe leer y escribir, en el año t_0 .

$(TAJ_{15-24}^H)t_0$: Tasa de Alfabetismo de los hombres entre los 15 y 24 años que sabe leer y escribir, en el año t_0 .

t_0 : Año en el cual se calcula el indicador.

D. UNIDADES DE MEDIDA

Porcentaje

E. DEFINICIÓN

Indica la diferencia existente entre la tasa de alfabetismo de las mujeres jóvenes y los hombres jóvenes, en un periodo dado.

Por medio de este indicador se puede medir la diferencia entre la tasa de alfabetismo de los hombres jóvenes y las mujeres jóvenes.

El indicador es importante porque puede servir como complemento para observar la efectividad de los programas de alfabetismo en determinado género dentro de la juventud, o para determinar la necesidad de los mismos. Para efectos de su medición, éste puede ser consolidado a nivel municipal, distrital, departamental y nacional.

F. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL INDICADOR

Si el resultado del indicador presenta un valor positivo, indica que el alfabetismo en las mujeres jóvenes, es mayor que en los hombres en ese periodo.

Si el resultado del indicador presenta un valor negativo, indica que el alfabetismo en los hombres jóvenes, es mayor que en las mujeres jóvenes en ese periodo.

Si el resultado del indicador presenta un valor igual a cero, indica que el alfabetismo en las mujeres jóvenes, es igual al existente en los hombres jóvenes en ese periodo.

Comentario: Se suprimió el análisis que indicaba temporalidad.

G. MEDICIÓN

El indicador en cuestión podrá medirse con la obtención y cuantificación de las variables involucradas en su construcción. En consecuencia, se debe realizar una consulta previa de las cifras involucradas.

H. LIMITACIONES

Sin identificar

I. INDICADORES ALTERNATIVOS

Sin identificar

J. FUENTES DE INFORMACION

DANE. Censos de población.

K. BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

Guía para la presentación de indicadores. Departamento Nacional de Planeación.

Hojas Metodológicas Sectores Transporte, Salud, Educación, Cultura, Minas, Energía y Agropecuario. Julio 2002. Departamento Nacional de Planeación.

L. FECHA ELABORACIÓN

Agosto de 2006

M. FECHA ACTUALIZACIÓN

13. Diferencial de género en la matrícula de tercer nivel.

CODIGO	SECTOR	TEMA	INDICADOR POR CATEGORIA		
			PRODUCTO	IMPACTO	GESTIÓN
	Educación	Educación Superior		✓	

A. NOMBRE DEL INDICADOR

Diferencial de género en la matrícula de tercer nivel.

B. POSICIÓN EN EL MARCO CONCEPTUAL

SECTOR: Educación
TEMA: Educación Superior
CATEGORÍA DEL INDICADOR: Impacto

C. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

C.1) FORMULA:

$$(DMTN)t_0 = (TMTN^M)t_0 - (TMTN^H)t_0$$

C.2) EXPLICACIÓN VARIABLES:

(DMTN) t_0 : Mide el diferencial existente entre la tasa de matrícula para el tercer nivel de las mujeres y los hombres, en un periodo dado.

(TMTN^M) t_0 : Tasa de Matricula en el Tercer Nivel de las mujeres, en el año T_0 .
 $(TMTN^M)t_0 = MMTN * 100 / TAM_{NE}$ En donde MMTN es el número de niñas matriculadas en el tercer nivel en un período determinado y TAM el número total de alumnos matriculados (hombres y mujeres) en el tercer nivel en un período determinado.

(TMTN^H) t_0 : Tasa de Matricula en el Tercer Nivel de los hombres, en el año T_0 .
 $(TMTN^H)t_0 = HMTN * 100 / TAM_{NE}$ En donde HMTN es el número de niños matriculados en el tercer nivel en un período determinado y TAM el número total de alumnos matriculados (hombres y mujeres) en el tercer nivel en un período determinado.

t_0 : Año en el cual se calcula el indicador.

Comentario: Se incluyó la forma de medir la tasa de matrícula?

Comentario: Se incluyó la forma de medir la tasa de matrícula?

D. UNIDADES DE MEDIDA

Porcentaje

E. DEFINICIÓN

El tercer nivel incluye la educación técnica, universitaria y postgrados.

Indica la diferencia existente entre la tasa de matrícula en el tercer nivel de la mujeres y los hombres, en un periodo dado.

El indicador es importante porque puede servir como complemento para observar la efectividad de los programas de fomento de la educación superior en determinado género, o para determinar la necesidad de los mismos. Para efectos de su medición, éste puede ser consolidado a nivel municipal, distrital, departamental y nacional.

F. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL INDICADOR

Si el resultado del indicador presenta un valor positivo, indica que la tasa de matrícula de las mujeres en el tercer nivel, es mayor que la de los hombres en ese periodo.

Si el resultado del indicador presenta un valor negativo, indica que la tasa de matrícula de los hombres en el tercer nivel, es mayor que en las mujeres en ese periodo.

Si el resultado del indicador presenta un valor igual a cero, indica que la tasa de matrícula en el tercer nivel de las mujeres, es igual a la tasa de matrícula de los hombres en ese periodo.

Comentario: Se suprimió el análisis relativo atemporalidad.

G. MEDICIÓN

El indicador en cuestión podrá medirse con la obtención y cuantificación de las variables involucradas en su construcción. En consecuencia, se debe realizar una consulta previa de las cifras involucradas.

H. LIMITACIONES

Sin identificar

I. INDICADORES ALTERNATIVOS

Sin identificar

J. FUENTES DE INFORMACION

DANE. Censos de población.

Registros de matrícula de los establecimientos educativos de tercer nivel.

Ministerio de Educación Nacional

K. BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

Guía para la presentación de indicadores. Departamento Nacional de Planeación.

Hojas Metodológicas Sectores Transporte, Salud, Educación, Cultura, Minas, Energía y Agropecuario. Julio 2002. Departamento Nacional de Planeación.

L. FECHA ELABORACIÓN

Agosto de 2006

M. FECHA ACTUALIZACIÓN

14. Acceso al tercer nivel por áreas de estudio y sexo.

CODIGO	SECTOR	TEMA	INDICADOR POR CATEGORIA		
			PRODUCTO	IMPACTO	GESTIÓN
	Educación	Acceso a la Educación Superior		✓	

A. NOMBRE DEL INDICADOR

Acceso al tercer nivel por áreas de estudio y sexo.

B. POSICIÓN EN EL MARCO CONCEPTUAL

SECTOR: Educación
TEMA: Acceso a la Educación Superior
CATEGORÍA DEL INDICADOR: Impacto

C. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

C.1) FORMULA:

$$(PPMCTM)t_0 = (MM^{CM})t_0 * 100 / (TM^{CM})t_0$$

C.2) EXPLICACIÓN VARIABLES:

(PPMCTM)_{t₀}: Mide el porcentaje de participación de la mujer en carreras tradicionalmente masculinas en un periodo dado.

(MM^{CM})_{t₀}: Mujeres matriculadas en carreras consideradas tradicionalmente masculinas, en el año t₀.

(TM^{CM})_{t₀}: Total de Matriculados en la carrera (CM), durante el año t₀.

CM: Una de las carreras consideradas como masculinas, de las listadas en la definición

t₀: Año en el cual se calcula el indicador.

D. UNIDADES DE MEDIDA

Porcentaje

E. DEFINICIÓN

Se consideran carreras tradicionalmente masculinas, aquellas áreas de estudio que cuentan con mayoría masculina en la matriculación en la Educación Superior; en Colombia son las siguientes⁴: Ingeniería/ Ingeniería y Tecnología; Agronomía/Medio Ambiente/Administración de Empresas; Matemática; Ciencias/Ciencias Naturales; Construcción/Arquitectura/Arte; Veterinaria; Bellas Artes; Humanidades y Ciencias Religiosas.

El indicador indica el porcentaje de mujeres matriculadas en cualquiera de las carreras tradicionalmente masculinas, con relación al total de matriculados en esa carrera durante el período.

Comentario: Se tuvo en cuenta la observación.

El indicador es importante porque puede servir como complemento para observar la efectividad de los programas de acceso a las carreras consideradas tradicionalmente masculinas, o para determinar la necesidad de los mismos. Para efectos de su medición, éste puede ser consolidado a nivel municipal, distrital, departamental y nacional.

F. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL INDICADOR

Si el resultado del indicador presenta un valor inferior al 50%, indica que los programas establecidos para lograr la equidad de género en esa carrera durante el período, no han logrado los resultados esperados.

Si el resultado del indicador presenta un valor superior al 50%, indica que los programas establecidos para lograr la equidad de género en esa carrera durante el período, han logrado los resultados esperados.

En el caso de que el valor del indicador, sea igual al 50%, nos indica que existe equidad de género en el acceso a dicha carrera en ese período.

G. MEDICIÓN

El indicador en cuestión podrá medirse con la obtención y cuantificación de las variables involucradas en su construcción. En consecuencia, se debe realizar una consulta previa de las cifras involucradas.

H. LIMITACIONES

⁴ Educación Superior y Género en América Latina y el Caribe Jorge Papadópolos y Rosario Radakovich

I. INDICADORES ALTERNATIVOS

Sin identificar

J. FUENTES DE INFORMACION

Registros de matrícula de los establecimientos educativos de tercer nivel.

Ministerio de Educación Nacional

K. BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

Guía para la presentación de indicadores. Departamento Nacional de Planeación.

Hojas Metodológicas Sectores Transporte, Salud, Educación, Cultura, Minas, Energía y Agropecuario. Julio 2002. Departamento Nacional de Planeación.

Educación Superior y Género en América Latina y el Caribe Jorge Papadópulos y Rosario Radakovich. www.iesalc.unesco.org.ve/.../dr.%20jorge%20papadópulos%20no%20presentacion.pdf -

L. FECHA ELABORACIÓN

Agosto de 2006

M. FECHA ACTUALIZACIÓN

15. Acceso a becas.

CODIGO	SECTOR	TEMA	INDICADOR POR CATEGORIA		
			PRODUCTO	IMPACTO	GESTIÓN
	Educación	Equidad de género		✓	

A. NOMBRE DEL INDICADOR

Acceso a becas.

B. POSICIÓN EN EL MARCO CONCEPTUAL

SECTOR: Educación

TEMA: Acceso a becas.

CATEGORÍA DEL INDICADOR: Impacto

C. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

C.1) FORMULA:

$$(PAB^S)t_0 = (NB^S)t_0 * 100 / (TM^S)t_0$$

C.2) EXPLICACIÓN VARIABLES:

(PAB) t_0 : Mide el porcentaje de acceso a becas de un determinado género (S) en la educación de tercer nivel en un periodo dado.

(NB^S) t_0 : Número de becas en educación del tercer nivel, otorgadas a un determinado género en el año t_0 .

(TM^S) t_0 : Total de personas matriculadas en el tercer nivel, del sexo (S) durante el período t_0 .

S: Sexo de la población: Hombres (H), Mujeres (M)

t_0 : Año en el cual se calcula el indicador.

D. UNIDADES DE MEDIDA

Porcentaje

E. DEFINICIÓN

El indicador indica el porcentaje de personas de un determinado sexo que reciben becas para educación en el tercer nivel, con relación al total de personas del mismo sexo matriculadas durante el mismo período.

El indicador es importante porque sirve para observar la equidad en el otorgamiento de becas para estudios del tercer nivel. Para efectos de su medición, éste puede ser consolidado a nivel municipal, distrital, departamental y nacional.

F. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL INDICADOR

Si el resultado del indicador presenta un valor inferior o superior al 50% en cualquier género, indica una brecha disponible para otorgar becas con relación al género.

En el caso de que el valor del indicador, sea igual al 50%, nos indica que existe equidad de género al otorgar las becas para estudios del tercer nivel.

Comentario: Se tuvo en cuenta la observación de que el único criterio de adjudicación de becas no es el género.

G. MEDICIÓN

El indicador en cuestión podrá medirse con la obtención y cuantificación de las variables involucradas en su construcción. En consecuencia, se debe realizar una consulta previa de las cifras involucradas.

H. LIMITACIONES

No explica las razones de otorgamiento de las becas.

Comentario: Es acertada la aclaración.

I. INDICADORES ALTERNATIVOS

Sin identificar

J. FUENTES DE INFORMACION

Registros de becas de los diferentes establecimientos educativos de tercer nivel.

Ministerio de Educación Nacional.

K. BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

Guía para la presentación de indicadores. Departamento Nacional de Planeación.

Hojas Metodológicas Sectores Transporte, Salud, Educación, Cultura, Minas, Energía y Agropecuario. Julio 2002. Departamento Nacional de Planeación.

L. FECHA ELABORACIÓN

Agosto de 2006

M. FECHA ACTUALIZACIÓN