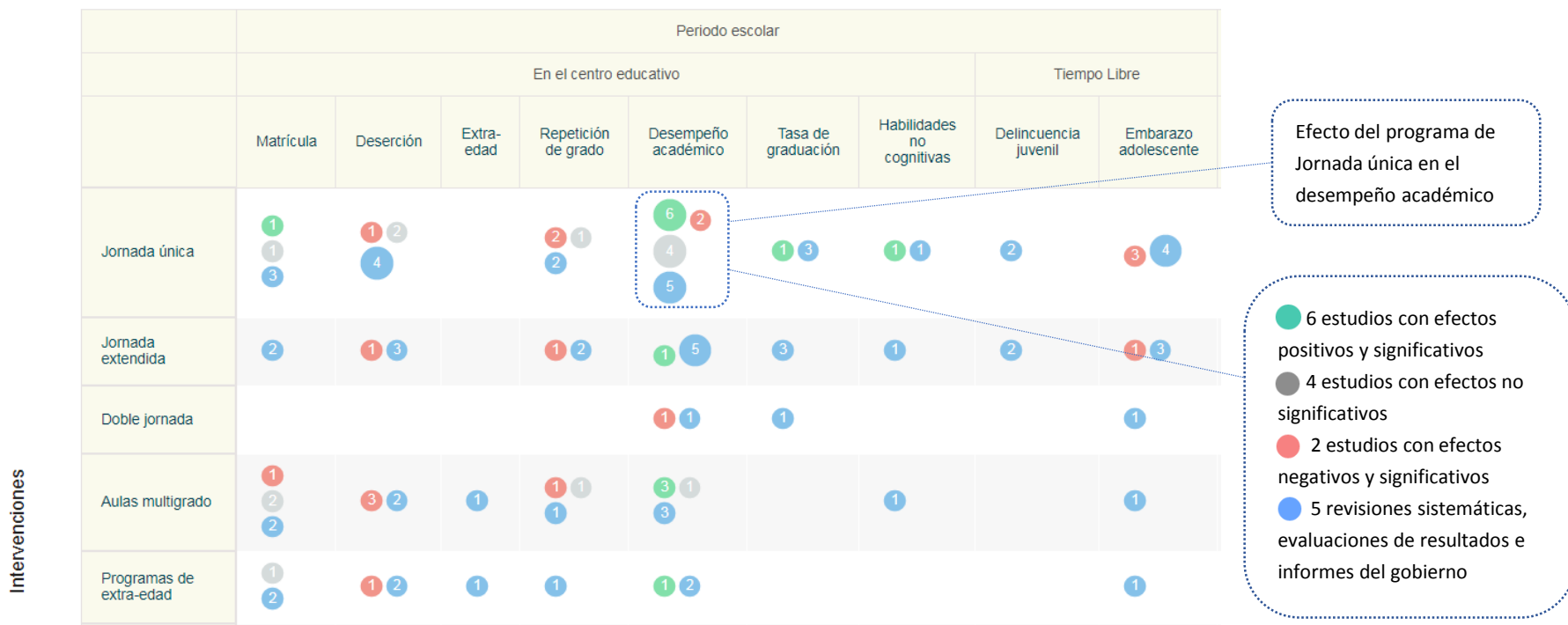


¿Cómo se lee un Mapa de Brechas de Evidencia (MBE)?

La Ilustración 1 corresponde a la representación visual de una sección del MBE de Jornada única y Modelos de enseñanza, donde las intervenciones se muestran verticalmente y las variables de resultado de forma horizontal. La intersección entre ambas categorías contiene los documentos en los que se analiza el efecto de la intervención sobre la variable de resultado. Los MBE presentan el número y tipo de estudios por medio de círculos de diferente color y tamaño. Dentro de cada círculo se presenta el número de estudios encontrados. Para las evaluaciones de impacto, se presentan los resultados en tres colores: círculo verde para impacto significativo y positivo, rojo para impacto significativo y negativo, y gris para impacto no significativo. En cuanto a los demás documentos (evaluaciones de resultado, informes del gobierno y revisiones sistemáticas), se agrupan en una sola categoría identificada con un círculo azul.

Ilustración 1. Representación visual MBE e identificación de tipos de estudios

● Positivo y significativo ● Negativo y significativo ● No significativo ● Otros documentos
Variables de resultado



Al seleccionar uno de los círculos se despliega una ventana con el número y título de los estudios que hacen parte de la categoría.

Ilustración 2. Número de estudios por categoría.

● Positivo y significativo ● Negativo y significativo ● No significativo ● Otros documentos Variables de resultado

4 Documentos

1. Extendiendo el día escolar en América Latina y el Caribe
2. Calidad de la educación básica y media en Colombia: diagnóstico y propuestas
3. Escuelas de Jornada Extendida Documento de diagnóstico y recomendaciones
4. Estado del arte de experiencias relacionadas con la implementación de la jornada única en establecimientos educativos del sector rural y recomendaciones para la construcción de políticas públicas en Colombia

Intervenciones

| | Periodo escolar | | | | | | | | |
|-------------------------|------------------------|-----------|----------------|------------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|---|-----|
| | En el centro educativo | | | | | | | | |
| | Matrícula | Deserción | Extra- edad | Repetición de grado | Desempeño académico | Tasa de graduación | Habili r cogn | | |
| Jornada única | 1 1 3 | 1 2 4 | | 2 1 2 | 6 2 4 5 | 1 3 | 1 1 | 2 | 3 4 |
| Jornada extendida | 2 | 1 3 | | 1 2 | 1 5 | 3 | 1 | 2 | 1 3 |
| Doble jornada | | | | | 1 1 | 1 | | | 1 |
| Aulas multigrado | 1 2 2 | 3 2 | 1 | 1 1 1 | 3 1 3 | | 1 | | 1 |
| Programas de extra-edad | 1 2 | 1 2 | 1 | 1 | 1 2 | | | | 1 |

Al seleccionar uno de los estudios, se abre la ficha técnica que indica: el título en el idioma original y en español, el resumen, autores, fecha de publicación, zona geográfica, metodología, efectos heterogéneos y enlace de descarga.

Ilustración 3. Ficha técnica y recomendaciones y logros por intervención

The image shows a web interface with two main parts. On the left is a document list under the heading '4 Documentos'. The first item is '1. Extendiendo el día escolar en América Latina y el Caribe', which is highlighted with a dashed blue box and a blue arrow pointing to the right. Below the list is a yellow box labeled 'Jornada única' and two circular icons, one red with the number '3' and one blue with the number '4'. On the right is a detailed technical sheet titled 'Ficha Técnica Paper'. It contains the following information: 'Exportar' button, 'Regresar' button, 'Titulo: Extendiendo el día escolar en América Latina y el Caribe', 'Titulo Original: Extending the School Day in Latin America and the Caribbean', 'Resumen: Los países de América Latina y el Caribe están reformando sus sistemas educativos para adicionar más horas al día escolar. Este documento examina la evidencia en la relación entre el tiempo de instrucción y el aprendizaje, revisando 19 estudios que miden los efectos de días escolares más largos. Caracteriza las diferencias en la implementación de programas de día escolar extendido y proporciona un estudio de caso detallado y un ejercicio de costo efectividad de Uruguay. Si bien la evidencia sugiere algunos impactos positivos en una gama de variables de resultados, incluidos los resultados de aprendizaje, la participación de la fuerza de trabajo adulta y la reducción del embarazo y la delincuencia juvenil, hay una considerable heterogeneidad entre los estudios. Incluso utilizando las estimaciones de impacto más optimistas, un ejercicio de costo-efectividad sugiere que probablemente haya muchas más reformas rentables para lograr efectos de aprendizaje similares. El documento concluye con una discusión de las implicaciones para los responsables de la toma de decisiones y los profesionales que consideran una extensión del día escolar.', 'Autor(es): Alfaro, P.; Evans, D.; Holland, P.', 'Fecha Publicación: 2015', 'Lugar Publicación: World Bank. Policy Research Working Paper 7309', 'Zona Geográfica: LATAM', 'Metodología: Revisiones sistemáticas, Métodos mixtos', 'Intervenciones: Jornada única, Jornada extendida', 'Resultados: Deserción - Otros documentos, Desempeño académico - Otros documentos, Tasa de graduación - Otros documentos, Delincuencia juvenil - Otros documentos, Embarazo adolescente - Otros documentos, Probabilidad de obtener trabajo - Otros documentos, Participación de padres en establecimiento educativo - Otros documentos, Análisis costo-efectividad - Otros documentos', 'Efectos Heterogéneos: Nivel socioeconómico', and 'Enlace: Ver paper'.

4 Documentos

1. Extendiendo el día escolar en América Latina y el Caribe
2. Calidad de la educación básica y media en Colombia: diagnóstico y propuestas
3. Escuelas de Jornada Extendida Documento de diagnóstico y recomendaciones
4. Estado del arte de experiencias relacionadas con la implementación de la jornada única en establecimientos educativos del sector rural y recomendaciones para la construcción de políticas públicas en Colombia

Jornada única

3 4

Ficha Técnica Paper

Exportar **Regresar**

Titulo:
Extendiendo el día escolar en América Latina y el Caribe

Titulo Original:
Extending the School Day in Latin America and the Caribbean

Resumen:
Los países de América Latina y el Caribe están reformando sus sistemas educativos para adicionar más horas al día escolar. Este documento examina la evidencia en la relación entre el tiempo de instrucción y el aprendizaje, revisando 19 estudios que miden los efectos de días escolares más largos. Caracteriza las diferencias en la implementación de programas de día escolar extendido y proporciona un estudio de caso detallado y un ejercicio de costo efectividad de Uruguay. Si bien la evidencia sugiere algunos impactos positivos en una gama de variables de resultados, incluidos los resultados de aprendizaje, la participación de la fuerza de trabajo adulta y la reducción del embarazo y la delincuencia juvenil, hay una considerable heterogeneidad entre los estudios. Incluso utilizando las estimaciones de impacto más optimistas, un ejercicio de costo-efectividad sugiere que probablemente haya muchas más reformas rentables para lograr efectos de aprendizaje similares. El documento concluye con una discusión de las implicaciones para los responsables de la toma de decisiones y los profesionales que consideran una extensión del día escolar.

Autor(es):
Alfaro, P.; Evans, D.; Holland, P.

Fecha Publicación:
2015

Lugar Publicación:
World Bank. Policy Research Working Paper 7309

Zona Geográfica:
LATAM

Metodología:
Revisiones sistemáticas, Métodos mixtos

Intervenciones:

Jornada única Jornada extendida

Resultados:

Deserción - Otros documentos Desempeño académico - Otros documentos Tasa de graduación - Otros documentos Delincuencia juvenil - Otros documentos

Embarazo adolescente - Otros documentos Probabilidad de obtener trabajo - Otros documentos Participación de padres en establecimiento educativo - Otros documentos Análisis costo-efectividad - Otros documentos

Efectos Heterogéneos:
Nivel socioeconómico

Enlace:
Ver paper

Así mismo, al seleccionar una de las intervenciones se obtiene la definición, los logros y las recomendaciones de política extraídas del MBE.

Ilustración 4. Ficha técnica y recomendaciones y logros por intervención

Exportar 

Regresar

Intervención

Nombre:
Jornada única

Definición:
De acuerdo al decreto 2105 de 2017, que modifica parcialmente el decreto 1075 de 2015, la jornada única "... comprende el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo oficial a sus estudiantes de básica y media en actividades académicas para el desarrollo de las áreas obligatorias y fundamentales y de las áreas o asignaturas optativas, (...) así como el tiempo destinado a actividades de descanso pedagógico y alimentación de los estudiantes." *Número de Horas semanales por nivel educativo: Primaria (6), Secundaria y media (7) *Debe diferenciarse entre los conceptos de jornada única, complementaria y ampliada. En la jornada única los estudiantes adelantan actividades que hacen parte del plan de estudios del establecimiento educativo, mientras en la jornada ampliada y complementaria, las actividades no hacen parte del plan de estudios, en esta última se desarrollan programas de contra-jornada que buscan complementar los desarrollos curriculares.

Logros:

1. Al cierre de junio de 2018, el 12,8% de los estudiantes oficiales se encontraban en jornada única, lo que equivale a un 64% de avance con respecto a la meta del cuatrienio.
2. A 30 de junio de 2018, 931.771 estudiantes asistían a establecimientos oficiales con jornada única, representando un avance del 62,12% con respecto a la meta del cuatrienio.
3. Con corte a junio de 2018, se construyeron o ampliaron 25.195 aulas, equivalentes al 82,09% de la meta del cuatrienio.

Recomendaciones

1. La evidencia encontrada sugiere ampliar la cobertura del programa de jornada única Cerdán-Infantes & Vermeersch, 2007 Barrera-Osorio, Maldonado & Rodríguez, 2012. En la actualidad el país ya cuenta con la reglamentación para la ampliación gradual de la política a nivel nacional con cobertura completa a 2030 para los colegios oficiales en la zona rural y urbana.

